

**RAPORT**  
**Z WEWNĘTRZNEGO MIERZENIA**  
**JAKOŚCI PRACY SZKOŁY**  
*przeprowadzonego przez dyrektora*  
*Szkoły Podstawowej Pakoszach*

Raport sporządza dyrektor w oparciu o wyniki wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły przeprowadzonego w danym roku szkolnym, zgodnie z określoną przez Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty STRUKTURĄ RAPORTU Z WEWNĘTRZNEGO MIERZENIA JAKOŚCI PRACY SZKOŁY.

Corocznie, w terminie do 30 czerwca, dyrektor szkoły przesyła raport do wizytatora Kuratorium Oświaty nadzorującego daną szkołę.

**STRUKTURA RAPORTU Z WEWNĘTRZNEGO MIERZENIA  
JAKOŚCI PRACY SZKOŁY**

**1. Charakterystyka szkoły.**

**1. 1. Nazwa szkoły – Szkoła Podstawowa w Pakoszach**

rok założenia – 1.09.1947 r.

dane teleadresowe – Pakosze 22,14-520 Pieniężno, tel (055)2447008

**1. 2. Dane dotyczące organu prowadzącego i sposobu obsługi finansowej**

Gmina Pieniężno

Ul. Generalska 8, 14-520 Pieniężno

Zatrudniona księgowa i kasjer

**1. 3. Organy szkoły (zespołu). Kadra szkoły (zespołu).**

- Dyrektor Szkoły
- Rada Pedagogiczna Szkoły
- Rada Rodziców Szkoły Podstawowej
- Samorząd Szkolny

Kadrę Zespołu Szkół tworzą dyrektor i nauczyciele prowadzący zajęcia w szkole podstawowej, wychowawcy świetlicy oraz pedagog.

*Tab. 1. Kadra szkoły (zespołu)*

<i>Liczba nauczycieli</i>			
<i>ogółem</i>	<b>11</b>	<i>W przeliczeniu na etaty</i>	<b>10.18</b>
<i>Personel pomocniczy szkoły</i>		<i>administracja</i>	<i>obsługa</i>
<i>Liczba w przeliczeniu na etaty</i>		<b>0,45</b>	<b>2</b>

**1. 4. Baza szkoły .**

Zajęcia prowadzone są w budynku szkoły starym wymagającym remontów ,oraz przylegającym nowym wybudowanym przez Fundację „Wieś w XXI Wiek”(2004 r.-jeszcze bez elewacji). Nauczyciele korzystają z pokoju nauczycielskiego na parterze. Szkoła posiada niepełnowymiarową salę gimnastyczną, kuchnię stołową, 9 sal dydaktycznych w tym salę komputerową i salę wyposażoną w sprzęt do nauki języków obcych (pulpit sterowniczy, słuchawki), ponadto sanitariaty i kotłownię ogrzewaną słomą.

Tab. 2. Informacja dotycząca bazy dydaktycznej szkoły (zespołu)

<b>Liczba budynków szkolnych</b>	<b>2</b>		
<b>Liczba sal wykorzystywanych do celów dydaktycznych:</b>	<b>9</b>	<b>Sale gimnastyczne</b>	<b>0</b>
<b>W tym:</b>		<b>Sala gimnastyczna zastępcza</b>	<b>1</b>
<b>Liczba pracowni komputerowych</b>	<b>1</b>	<b>Siłownia</b>	<b>0</b>
<b>Liczba pracowni do zajęć edukacyjnych w ramach kształcenia zawodowego: -pracownie: .....</b>	<b>0</b>	<b>Basen pływacki</b>	<b>0</b>
		<b>Sauna</b>	<b>0</b>
		<b>Stadion</b>	<b>0</b>
<b>Biblioteka</b>	<b>1</b>	<b>Boisko szkolne</b>	<b>1</b>
<b>Czytelnia</b>	<b>0</b>	<b>Korty tenisowe</b>	<b>0</b>
<b>Świetlica</b>	<b>0</b>	<b>Gabinety medyczne/profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej</b>	<b>0</b>
<b>Szatnia szkolna</b>	<b>1</b>		
<b>Sklepik</b>	<b>1</b>	<b>Liczba dni pracy pielęgniarki</b>	<b>0,1</b>
<b>Kuchnia</b>	<b>1</b>	<b>Liczba dni pracy stomatologa</b>	<b>0</b>
<b>Internat</b>	<b>0</b>		
<b>Inne (stołówka)</b>	<b>1</b>		

#### 1. 5. Organizacja i przebieg procesu kształcenia.

W szkole uczą się uczniowie klas I – III szkoły podstawowej oraz klasy IV – VI.

Uczniowie spoza Pakosz byli dowożeni do szkoły autobusem gminnym oraz mikrobusem Fundacji "Wieś w XXI Wiek". Uczniom dowożonym zapewniono opiekę na sali gimnastycznej, która funkcjonowała 3 razy w tygodniu. Szkoła podstawowa pracowała w systemie jednozmianowym. Uczniowie mieli zapewnioną pomoc psychologiczno – pedagogiczną poprzez kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej a od 1.04.2005 pomoc pedagoga na miejscu (1 dzień w tygodniu).

Na poziomie klasy I-III prowadzono zajęcia korekcyjno kompensacyjne oraz gimnastykę korekcyjną. Nauczaniem indywidualnym objęto 1 ucznia szkoły (po operacji chirurgicznej).

Tab. 3. Organizacja szkoły.

Typy szkół	Rozszerzenia (w przypadku LO)	Nazwy zawodów (szkoły zawodowe)	Nazwy profili (Liceum Profilowane)	Ilość uczniów				
Szkoła Podstawowa				77				
Liczba oddziałów ogółem	Liczba uczniów ogółem	Średnia liczba uczniów w oddziale	W tym liczba młodocianych pracowników	Zmianowość				
6	77	13		nie				
<b>Oddziały:</b>		<b>Klasa</b>	<b>Liczba oddziałów</b>	<b>Liczba uczniów</b>				
- integracyjne								
- terapeutyczne		-	-	-				
- sportowe		-	-	-				
- dwujęzyczne		-	-	-				
		-	-	-				
		-	-	-				
		-	-	-				
- wielozawodowe		<b>Klasa</b>	<b>Liczba oddziałów</b>	<b>Liczba uczniów /w tym liczba młodocianych pracowników</b>				
		-	-	-				
Języki obce nauczane w szkole: (ilość uczniów)	Angielski	Francuski	Hiszpański	Niemiecki	Rosyjski	Jezyk Ukraiński	..... ....	..... ....
	77			44		5		
<b>Miejsce odbywania praktycznej nauki zawodu:</b>		<b>ADRES:</b>				<b>Liczba uczniów:</b>		
Warsztaty szkolne		-				-		
Gospodarstwo pomocnicze		-				-		
Pracownie ćwiczeń praktycznych		-				-		
<b>INNE MIEJSCA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO:</b>		<b>ADRES:</b>				<b>Liczba uczniów:</b>		
Zajęcia praktyczne:		-				-		
Praktyki zawodowe:		-				-		
Adres placówki ODZ, w których odbywa się doksztalcenie teoretyczne w zakresie kształcenia zawodowego:		-				-		

1. 6. Nauka religii/etyki. Realizacja zajęć *Wychowanie do życia w rodzinie*.

W Szkole prowadzono naukę religii rzymsko – katolickiej i greko-katolickiej. Wychowanie do życia w rodzinie Nie prowadzono w formie godzin lekcyjnych.

Tab. 4. Nauka religii w szkole (zespole)\*

klasa/lata	Liczba grup	Uczniowie uczęszczający [w %]	Liczba grup	Uczniowie uczęszczający [w %]	Liczba grup	Uczniowie uczęszczający [w %]
	2004/2005		2005/2006		2006/2007	
I	1	100				

II	1	100				
III	1	100				
IV	1	100				
V	1	100				
VI	1	100				

\* podać tylko lekcje religii organizowanej w szkole, bez podziału na wyznania

**Tab.5. Nauka etyki – nie prowadzono**

	Liczba grup	Uczniowie uczęszczający [w %]	Liczba grup	Uczniowie uczęszczający [w %]	Liczba grup	Uczniowie uczęszczający [w %]
klasa/lata	2004/2005		2005/2006		2006/2007	
I	-	-	-	-	-	-
II	-	-	-	-	-	-
III	-	-	-	-	-	-

**Tab. 6. Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”**

Nie prowadzono w formie odrębnych godzin lekcyjnych.

	Liczba grup	Uczniowie uczęszczający [w %]	Liczba grup	Uczniowie uczęszczający [w %]	Liczba grup	Uczniowie uczęszczający [w %]
klasa/lata	2004/2005		2005/2006		2006/2007	
V						
VI						

## 1. 7. Opieka i wychowanie.

Nauczaniem indywidualnym objęto 1 ucznia .

W szkole działała stołówka szkolna. Uczniowie korzystali dwudaniowych posiłków obiadowych.

Uczniowie mieli możliwość uczestnictwa udziału w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, zajęciach komputerowych , korekcyjno-kompensacyjnych.

Szkola zapewniała różne formy opieki podczas ferii i przerw w zajęciach.

W szkole działały koła zainteresowań:

- Koło informatyczne –kl II i III
- Koło języka niemieckiego – Kl IV-VI
- koło języka angielskiego –kl I-III

Nauczyciele współpracowali z rodzicami rozpoznając sytuację rodzin i ich potrzeb.

W placówce zatrudniony był pedagog, - pielęgniarka dojeżdżała raz na dwa tygodnie.

Szkola utrzymywała kontakt z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Braniewie Uczniowie z zaburzeniami w zachowaniu i trudnościami w nauce byli kierowani na badania psychologiczno- pedagogiczne celem ustalenia środków zaradczych.



**1. 9. Dodatkowe informacje o szkole. Najważniejsze dokonania, osiągnięcia (wojewódzkie, krajowe, międzynarodowe).**

- Konkurs poetycki „Jesień w utworach poetyckich”
- Konkurs ortograficzny „Złote ó”;
- Konkurs plastyczno-techniczny „Szopki bożonarodzeniowe”;
- Konkurs „Matematyczny czar par”;
- Konkurs plastyczny „Święta Bożego Narodzenia”;
- Konkurs recytatorski „Poezja dziecięca”;
- Konkurs plastyczny „Wspaniałych rodziców mam”;
- Powiatowy turniej „Piłkarskie piątki”;
- Turniej wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego – etap powiatowy;
- Konkurs wiedzy religijnej – etap wojewódzki;
- Przegląd kolęd i pastorałek;
- Konkurs plastyczny „Choroba- osoba chora w moich oczach”;
- Konkurs poetycki „Matka- najpiękniejsze słowo świata”;
- Konkurs plastyczny „Ziemia- czysta Planeta”;
- Olimpiada dla niepełnosprawnych;
- Gminny konkurs „Wiedza o pożarnictwie”;
- Konkurs „Eko- piosenka”;
- Konkurs „Wiedzy Leśnej”;
- Konkurs ortograficzny „Piszę bez błędów”;
- Konkurs plastyczno-ortograficzny „Ilustrowany słowniczek ortograficzny”;
- Konkurs ortograficzny „As ortografii”;
- Międzynarodowy konkurs językowy „Test Oxford Plus”

**2. Nauczyciele.**

**2. 1. Rozwój zawodowy nauczycieli.**

Nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje zawodowe. Na 11 nauczycieli zatrudnionych w szkole jest jeden nauczyciel dyplomowany i 8 mianowanych. Staże na kolejne stopnie awansu zawodowego odbywało 5 nauczycieli. Dwie nauczycielki zdobywały dodatkowe kwalifikacje na kursach kwalifikacyjnych.

**2. 2. Informacja o wspomaganiu nauczycieli w zakresie osiągania wysokiej jakości pracy i ich rozwoju zawodowym.**

Opracowany został Plan Doskonalenia Zawodowego. Nauczyciele w roku szkolnym uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego, w warsztatach metodycznych organizowanych przez WMODN w Elblągu. W ramach WDN odbyły się warsztaty „Hospitacja diagnozująca”, „Konstruowanie planu wynikowego”, „Wykorzystanie komputera w Edukacji elementarnej”, „wykorzystanie dramy i technik Weroniki Scherbourne w nauczaniu”, „tworzenie sytuacji do prowadzenia obserwacji dzieci w edukacji elementarnej”, „Metody aktywizujące w nauczaniu zintegrowanym”, „Planowanie wynikowe w nauczaniu zintegrowanym”, „Nowe strategie

w uczeniu czytania ze zrozumieniem i usprawnienie procesu pisania”, Kurs kwalifikacyjny ”Wychowanie do życia w rodzinie”, „Pomiar dydaktyczny”, „Konstruowanie planu wynikowego”, „Kierownik wycieczek”, „Kierownik placówek wypoczynku” Wszystkie formy doształcania były opłacane z funduszu przeznaczanego na doształcanie nauczycieli.

2. 2. 1. Wnioski uwzględniające stopień realizacji planu doskonalenia nauczycieli.

Plan doskonalenia nauczycieli jest realizowany w stopniu dobrym.

3. 2. 2. Wnioski wyznaczające kierunki rozwoju i doskonalenia kadry pedagogicznej.

- dążenie do uzyskania przez wszystkich nauczycieli kwalifikacji do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych,

Tab. 9. Rozwój zawodowy nauczycieli.

	2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Ilość	%	Ilość	%	Ilość	%	Ilość	%	Ilość	%
<b>Liczba nauczycieli ogółem</b>										
<i>Stażyści</i>	0	0								
<i>Kontraktowi</i>	2	18,00								
<i>Mianowani</i>	8	72,00								
<i>Dyplomowani</i>	1	9,00								
<i>Egzaminatorzy OKE</i>										
<b>Poziom wykształcenia nauczycieli szkoły/Zespołu</b>										
<i>dr</i>										
<i>mgr</i>	9	81,81								
<i>lic</i>	1	9,09								
<i>inni</i>	1	9,09								

Uwaga do wypełniania tabeli: W roku szkolnym 2004/2005 wpisać dane tylko dla tego roku. W roku 2005/2006 wpisać dane z roku bieżącego i dopisać dane z roku ubiegłego. W latach kolejnych wpisać dane roku bieżącego i dopisać dane z lat ubiegłych.

3. Diagnoza i ocena stopnia spełniania standardów jakości pracy szkoły oraz wnioski z niej wypływające.

3. 1. Standardy wyznaczone do badania przez W-MKO:

- uzasadnienie wyboru zakresu mierzenia,
- cele mierzenia jakości pracy szkoły
- zakres mierzenia - wymienić obszary
- standardy i wskaźniki objęte mierzeniem,
- dane o źródłach informacji i zastosowanych narzędziach, metodach, procedurach mierzenia, terminach, osobach odpowiedzialnych,
- informacja o wynikach mierzenia,
- informacja o stopniu spełniania standardów, wnioski.



### 3. 2. Standardy do badania ustalone w szkole.

- *uzasadnienie wyboru zakresu mierzenia,*

W roku szkolnym 2004/2005 wybraliśmy do wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:

Obszar Programy nauczania III.1. i Równość szans. Obszar IV.1.

Wybór podyktowany był potrzebą dostosowania programów do możliwości szkoły i środowiska wiejskiego. Obszar równość szans podyktowana była dążeniem do zmniejszenia dysproporcji między szansami edukacyjnymi dzieci wiejskich i miast.

*cele mierzenia jakości pracy szkoły,*

Nadrzędnym celem nadzoru pedagogicznego jest doskonalenie systemu oświaty, a w szczególności jakościowy rozwój szkoły, wspomaganie rozwoju uczniów i rozwoju zawodowego nauczycieli.

Cele wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:

- Stwierdzenie czy szkoła spełnia wymagania wynikające z jej zadań określonych w prawie oświatowym
- Określenie czy cele i ich realizacja jest stosowana do potrzeb, możliwości i oczekiwań uczestników procesu edukacji, a w szczególności uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Rozpoznanie przyczyn istniejącego stanu rzeczy
- Poszukiwanie rozwiązań w celu doskonalenia organizacji pracy szkoły

- *zakres mierzenia - wymienić obszary,*

Obszar III 1. Programy nauczania

Obszar IV 1. Równość szans

- *standardy i wskaźniki objęte mierzeniem,*

Obszar: III.1. Programy nauczania

Standard: W szkole lub placówce nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształceniem umiejętności posługiwania się technologią informatyczną oraz planowania przez uczniów własnego rozwoju. Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak wybrane lub skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi osiągnięcie systematycznych postępów. Jakość programów nauczania zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych uczniów i osiągnięcie sukcesów.

Wskaźniki:

1. Szkoła posiada opracowany i zatwierdzony przez radę pedagogiczną szkolny zestaw programów nauczania.
2. Wyboru programów dokonują nauczyciele uczący danego przedmiotu po uzgodnieniach w ramach zespołu nauczycieli uczących w poszczególnych klasach.
3. Nauczyciele wykorzystują programy nauczania znajdujące się na wykazie MENi S lub opracowane jako autorskie.
4. Szkolny zestaw programów nauczania zawiera programy dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.
5. W szkole prowadzi się analizę stosowanych programów nauczania m.in. pod kątem ich dostosowania do możliwości i potrzeb ucznia.
7. Programy wchodzące w skład szkolnego zestawu programów nauczania są analizowane corocznie (coroczna analiza realizacji programów nauczania).
8. Przy wprowadzaniu zmian w SZPN brane są pod uwagę wyniki sprawdzianu w szkolne podstawowej.
9. Przy wprowadzaniu zmian w SZPN brana jest sytuacja materialna uczniów i ich rodzin.
11. Wybór programów nauczania następuje w oparciu o wnioski nauczycieli uczących w danej klasie.
13. Szkolny zestaw programów nauczania znajduje się w miejscu dostępnym dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

## Obszar IV.1. Równość szans

Szkoła lub placówka zaspokaja potrzeby edukacyjne i zapewnia rozwój osobowy uczniów.

W działalności szkoły lub placówki nie występują przejawy uprzedzeń i niesprawiedliwości

Wskaźniki:

1. Przyjmowanie uczniów do szkoły lub placówki odbywa się zgodnie z przepisami prawa.
2. W szkole lub placówce są przestrzegane prawa dziecka i prawa ucznia oraz jest upowszechniana wiedza o tych prawach.
3. Szkoła lub placówka podejmuje działania zapewniające równe szanse rozwoju uczniom o różnych potrzebach edukacyjnych.
4. Organizacja i warunki kształcenia zapewniają wszystkim uczniom równe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
5. Program nauczania i programy wychowawcze, a także działalność szkoły lub placówki promuje szacunek dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancję dla inności, sprawiedliwości oraz inne uniwersalne wartości.

- *dane o źródłach informacji i zastosowanych narzędziach, metodach, procedurach mierzenia, terminach, osobach odpowiedzialnych,*

W wewnętrznym mierzeniu jakości pracy szkoły zastosowano:

### ■ analizę dokumentacji:

- I. zapisy w księgach protokołów Rady Pedagogicznej;
- II. nadzoru pedagogicznego
- III. zapisy w dziennikach lekcyjnych, dziennikach zajęć korekcyjno -kompensacyjnych, dziennikach zajęć wyrównawczych, dzienniku pedagoga, dzienniku pracy świetlicy szkolnej.
- IV. zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych pod kątem uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych;
- V. protokoły przeglądów i kontroli bhp
- VI. tygodniowy plan zajęć
- VII. plan i regulamin dyżurów nauczycieli, wychowawców
- VIII. regulaminy w pracowniach
- IX. organizacji wewnętrznego mierzenia jakości
- X. zapisy w księdze uczniów
- XI. akta osobowe nauczycieli
- XII. księgi rocznikowe uczniów
- XIII. zapisy w księdze ewidencji uczniów
- XIV. arkusze ocen uczniów
- XV. planów awansu zawodowego nauczycieli
- XVI. szkolny zestaw programów nauczania
- XVII. arkuszy hospitacyjnych
- XVIII. zapisy zajęć pozalekcyjnych
- XIX. dotyczącą współpracy z PPP
- XX. Program Wychowawczy i Profilaktyczny Szkoły.
- XXI. księgi inwentarzowe
- XXII. Kalendarz imprez
- XXIII. Plan rozwoju Szkoły
- XXIV. projekt organizacyjny Szkoły
- XXV. Statut Szkoły
- XXVI. Dotyczące współpracy z instytucjami ( MGOPS,) organizacjami pozarządowymi.

- Przegląd bazy pod kątem potrzeb wynikających z realizowanych programów.
- Rozmowy z dyrektorem szkoły, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, logopedą
- Rozmowy z rodzicami i uczniami

- Rozmowy z uczniami klas i wychowawcami.
- Badania kwestionariuszowe

### Obszar: III.1. Programy nauczania

**Standard:** W szkole lub placówce nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształceniem umiejętności posługiwania się technologią informatyczną oraz planowania przez uczniów własnego rozwoju. Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak wybrane lub skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi osiąganie systematycznych postępów. Jakość programów nauczania zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych uczniów i osiąganie sukcesów.

WSKAŹNIKI	BADANE ZAGADNIENIA	PRZYKŁADY DZIAŁAŃ, SPOSOBY REALIZACJI
Szkoła posiada szkolne zestawy programów nauczania zgodne z obowiązującymi przepisami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła posiada opracowany i zatwierdzony przez radę pedagogiczną szkolny zestaw programów nauczania.</li> <li>2. Wyboru programów dokonują nauczyciele uczyący danego przedmiotu po uzgodnieniach w ramach zespołu nauczycieli uczących w poszczególnych klasach.</li> <li>3. Nauczyciele wykorzystują programy nauczania znajdujące się na wykazie MENiS lub opracowane jako autorskie.</li> </ol>	Szkolny Zestaw Programów Nauczania na rok 2004/5. Protokół i uchwała Rady Pedagogicznej. SZPN otrzymuje każdy wychowawca. Znajduje się w bibliotece szkolnej, w dokumentacji szkoły.
Programy nauczania realizowane w szkole dostosowane są do możliwości i potrzeb uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkolny zestaw programów nauczania zawiera programy dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>2. W szkole prowadzi się analizę stosowanych programów nauczania m.in. pod kątem ich dostosowania do możliwości i potrzeb ucznia.</li> </ol>	Szkolny Zestaw Programów Nauczania na rok 2004/5. Analizy dokonuje się po zakończeniu roku szkolnego. Wnioski zawarte w protokole rady pedagogicznej. Planujemy uzgodnienie programów nauczania w szkole po zakończeniu roku szkolnego 2004/5
Nauczyciele dokonują weryfikacji szkolnego zestawu programów nauczania w zależności od analiz i badań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programy wchodzące w skład szkolnego zestawu programów nauczania są analizowane corocznie (coroczna analiza realizacji programów nauczania).</li> <li>2. Przy wprowadzaniu zmian w SZPN brane są pod uwagę wyniki sprawdzianu w szkolne podstawowej .</li> <li>3. Przy wprowadzaniu zmian w SZPN brana jest sytuacja materialna uczniów i ich rodzin.</li> <li>4. Przy wprowadzaniu zmian w SZPN brane są pod uwagę wnioski ze sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego.</li> <li>5. Wybór programów nauczania następuje w oparciu o wnioski nauczycieli w ramach zespołu przedmiotowego i nauczycieli uczących w danej klasie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukcesywne wprowadzenie wyników planów nauczania.</li> <li>2. Analiza planów wynikowych</li> <li>3. Wnioski z analizy sytuacji materialnej uczniów dokonanej przez pedagoga szkolnego.</li> <li>4. Wnioski z analizy pracy szkoły i nadzoru pedagogicznego na radzie podsumowującej (protokół Rady Pedagogicznej).</li> </ol>
Nauczyciele mają dostęp do programów i szkolnych planów nauczania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programy nauczania, zarówno znajdujące się w SZPN, jak też inne są dostępne w bibliotece szkolnej.</li> <li>2. Szkolny zestaw programów nauczania znajduje się w miejscu dostępnym dla uczniów, nauczycieli i rodziców.</li> </ol>	1. SZPN i wykaz podręczników umieszcza się , w bibliotece, w dokumentacji szkoły.

### Obszar III.1 PROGRAMY NAUCZANIA:

Opis działań w zakresie analizy zestawu programów nauczania:

**a. zgodność z przepisami prawa:**

W Szkole Podstawowej w Pakoszach obowiązują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego przez MENiS

W klasach I i III uczniowie uczą się wg programu nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej „Nowa ERA” a w klasie II- „Moja szkoła”. W klasach IV – VI szkoły podstawowej pracują na programach umieszczonych w Szkolnym Zestawie Programów Nauczania.

Obowiązujące w szkole programy skoncentrowane są na potrzebach ucznia.

Nauczyciele mają dużą dowolność w zakresie doboru sposobów realizowania celów, zadań oraz metod wspomagania rozwoju uczniów. Konkretnie treści realizowane na zajęciach dostosowane są do możliwości uczniów

Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów mogą wybierać z szerokiej oferty Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu.

Plany nauczania poddawane analizie i weryfikacji, są sporządzane co roku zgodnie z obowiązującą podstawą programową i zatwierdzane do realizacji przez Dyrektora Szkoły.

W planach nauczania umieszczone są zagadnienia dotyczące realizacji ścieżek edukacyjnych. Uczniowie należący do kościoła Greko-Katolickiego mają zajęcia religii wg programu nauczania opracowanego przez władze tego kościoła.

#### **b. dostosowanie do możliwości i potrzeb uczniów:**

Dla uczniów z deficytami rozwojowymi na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wprowadzono także zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz gimnastykę korekcyjną z godzin do dyspozycji dyrektora. Nauczyciele prowadzą także nieodpłatnie zajęcia dla uczniów z trudnościami w nauce i dla uczniów uzdolnionych. Dla uczniów zdolnych prowadzone są także, w niewielkim wymiarze koła zainteresowań. Potrzeby w tym zakresie są większe niż możliwości szkoły.

Plany pracy na zajęcia, korekcyjno-kompensacyjnych, gimnastyki korekcyjnej, są dostosowane do potrzeb i oczekiwań uczniów, obejmują zajęcia w postaci usprawniania manualnego, metod komunikacji, korekcji wad postawy.

Dokonując wyboru programu nauczania i konstruując plan nauczania nauczyciele kierują się indywidualnymi potrzebami i możliwościami uczniów.

#### **c. możliwości i warunki lokalowe szkoły:**

W szkole znajdują się pracownie przedmiotowe wyposażone w pomoce dydaktyczne wspomagające realizację treści zawartych w planach nauczania.

Szkoła posiada 8 sal lekcyjnych. (5 jest dużych i przestronnych), trzy pozostałe małe.

Szkoła dysponuje jedną pracownią komputerową. Pracownia ma dostęp do internetu (ISDN). W pracowni znajduje się 14 komputerów, wielofunkcyjne urządzenie z drukarką i skanerem.

Ponadto szkoła dysponuje pracownią do nauki języków obcych wyposażoną w 22 stanowiska.

W szkole znajduje się też sala do zajęć oddziału przedszkolnego. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest także biblioteka szkolna.

Szkoła posiada salę gimnastyczną (niewymiarową), wraz z zapleczem. Obok budynku szkoły znajduje się boisko szkolne do zajęć na świeżym powietrzu. Szkoła posiada 8 zestawów do gimnastyki korekcyjnej.

Sprzęt nagłaśniający umożliwia prowadzenie apeli, konkursów, spotkań z rodzicami, imprez szkolnych itp.

Szkoła korzysta nieodpłatnie z kuchni (nowej –dobrze urządzonej,) oraz stołówki na 100 osób.

#### **d. kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie technologii informatycznej oraz własnego rozwoju.**

Uczniowie, zgodnie z programem i planami nauczania informatyki, mają możliwość kształcenia umiejętności związanych z stosowaniem technologii informatycznej. Podczas zajęć poznają zasady tworzenia prezentacji multimedialnych, projektów graficznych, tworzenia baz danych, korzystania z edytorów tekstu, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, komunikowania się w sieci internetowej. Swoje umiejętności wykorzystują w praktyce.

Uczniowie mogą kształtować swoje umiejętności i doskonalić swój rozwój korzystając z księgozbioru biblioteki.

Nauczyciele – wychowawcy, pedagog, wspierają uczniów w planowaniu ich rozwoju wskazując pozytywne wartości, cechy osobowościowe i pożądane postawy społeczne.

**OBSZAR : IV. 1. RÓWNOŚĆ SZANS**

Standard	Wskaźniki	Dowody potwierdzające osiągnięcie standardów
<p>Szkoła lub placówka zaspakaja potrzeby edukacyjne i zapewnia rozwój osobowy uczniów. W działalności szkoły lub placówki nie występują przejawy uprzedzeń i nieprawidłowości.</p>	<p>Przyjmowanie uczniów do szkoły lub placówki odbywa się zgodnie z przepisami prawa.</p>	<p>Dzieci do szkoły przyjmowane są zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi MEN, tj. ustawa o systemie oświaty. Przepisy szczegółowe określa Statut Szkoły– Do klasy pierwszej Szkoły Podstawowej przyjmuje się dziecko, które w danym roku kalendarzowym ukończyło 7 lat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na wniosek rodziców naukę w Szkole Podstawowej może rozpocząć dziecko, które przed dniem 1 września kończy 6 lat, jeżeli wykazuje psychofizyczną dojrzałość do podjęcia nauki szkolnej.</li> </ul>
	<p>W szkole lub placówce są przestrzegane prawa dziecka i prawa ucznia oraz jest upowszechniana wiedza o tych prawach.</p>	<p>Statut określa prawa i obowiązki ucznia /rozdział 10, paragraf 79 Podczas wywiadówek rodzice zostali zapoznani z prawami i obowiązkami ucznia Podczas godzin wychowawczych uczniowie zostali zapoznani z prawami i obowiązkami ucznia / zapisy w dziennikach lekcyjnych /. Przeprowadzono ankietę wśród uczniów klasy IV i V klasy na pytanie: czy wszystkie twoje prawa są przestrzegane w placówce . W ankiecie wzięło udział 26 uczniów. Na tak odpowiedziało 23 uczniów (88,46 %) Z analizy ankiet wynika, iż większość uczniów jest jednakowo traktowana w szkole i ma równe seanse. Przeprowadzono ankietę wśród rodziców : na pytanie czy placówka zapewnia regularną informację o prawach i obowiązkach na 25 rodziców pozytywnie odpowiedziało: 21 ankietowanych (84 %) W szkole działa Samorząd Uczniowski który przedstawia Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi wnioski i opinie dotyczące realizacji podstawowych praw uczniów.</p>
	<p>Szkoła lub placówka podejmuje działania zapewniające równe szanse rozwoju uczniom o różnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>W celu wyrównania szans rozwoju uczniom o różnych potrzebach edukacyjnych utworzono Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Uczniom, którzy z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych wymagają specjalnych form opieki i pomocy, organizowane są:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,</li> <li>• nauczanie indywidualne w szkole lub w domu ucznia,</li> <li>• gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualna pomoc– pedagogiczna, Organizowanie i prowadzenie zajęć korekcyjnych, oraz korekcyjno-kompensacyjnych / zapisy w dziennikach, zajęcia prowadzone są zgodnie z tygodniowym planem zajęć/. Uczniowie kierowani są na podstawie informacji PPP, zaleceń lekarskich , opinii nauczyciela.</li> </ul> <p>Wyżej wymienione zajęcia dają możliwość wyrównywania deficytów edukacyjnych / a co za tym idzie wyrównywaniu szans/, ruchowych, psychomotorycznych, / dzienniki zajęć /.</p> <p>Z analizy dokumentacji wynika, że istnieje konieczność zwiększenia liczby godzin przeznaczonych na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne na poziomie wszystkich klas , zgodnie z zaleceniami PPP /.</p> <p>Szkoła organizuje nauczanie indywidualne w miarę potrzeb / dzienniki nauczania indywidualnego /.</p> <p>Szkoła organizuje pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych poprzez pomoc psychologa, pedagoga, organizację zajęć / zapisy w dziennikach /.</p> <p>Zajęcia dodatkowe stwarzają możliwość wszechstronnego rozwoju uczniów. Zajęcia te planowane są w Projekcie Organizacji Pracy Szkoły – godziny przeznaczone na zajęcia pozalekcyjne / Koło Ekologiczne, Koło Plastyczne, Zespół Taneczno-wokalny GAMA, Koło języka angielskiego ,Koło języka niemieckiego ,Koło Historyczne, Koło Ortograficzne</p>
	<p>Organizacja i warunki kształcenia zapewniają wszystkim uczniom równe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>Szkoła poza organizacją procesu nauczania organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania wychowanków poprzez działalność pozalekcyjną i pozaszkolną / Szkolny system zajęć pozalekcyjnych obejmuje działalność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kół zainteresowań / wyżej wymienionych /,</li> <li>• zespołów korekcyjno – kompensacyjnych.</li> </ul> <p>/ zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych /.</p> <p>Plan zajęć lekcyjnych dostosowany jest do tego, aby każdy uczeń mógł uczestniczyć w zajęciach rozwijających jego zainteresowania, godziny prowadzonych zajęć dostosowane są do rozkładu jazdy autobusów. Dzięki temu każdy chętny uczeń ma możliwość uczestnictwa w wybranych zajęciach.</p> <p>Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach i odnoszą duże sukcesy w różnego rodzaju konkursach, zawodach,</p>

		przeeglądach na szczeblu lokalnym oraz zasięgu ogólnopolskim / zdobyte nagrody, upominki, wyróżnienia, artykuły prasowe /. Potwierdza to dużą atrakcyjność prowadzonych zajęć, ich różnorodność oraz fachowe i profesjonalne przygotowanie i prowadzenie.
	Program nauczania i programy wychowawcze, a także działalność szkoły lub placówki promuje szacunek dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancję dla inności, sprawiedliwości oraz inne uniwersalne wartości.	Program wychowawczy podkreśla, że głównym zadaniem szkoły jest troska o dobro ucznia i jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską, a także poszanowaniem godności osobistej. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności, kreatywności myślenia /Program Wychowawczy oraz programy wychowawcze poszczególnych klas, program wychowawczy pedagoga szkolnego, profilaktyczno –wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci .

#### OBSZAR IV.1 RÓWNOŚĆ SZANS

##### 1. Podejmowane działania w zakresie zaspakajania potrzeb edukacyjnych i zapewniania rozwoju osobowego ucznia.

WNIOSKI	Podjęte działania i efekty
Szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne każdego dziecka na poziomie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowano nauczanie indywidualne uczniom potrzebującym tej formy nauki i wskazany przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną – indywidualizacja pracy, możliwość wyrównywania deficytów, kontynuacja nauki przez dzieci nie mogące uczestniczyć w zajęciach w warunkach szkolnych – wyrównywanie szans.</li> <li>• Podnoszenie efektów nauczania poprzez stosowanie różnorodnych metod pracy, form motywacji, środków dydaktycznych, podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, co w efekcie pozwala osiągać lepsze wyniki w nauczaniu i przygotowaniu dzieci do życia w społeczeństwie.</li> <li>• Szkoła jest otwarta na potrzeby środowiska</li> </ul>
Szkoła zapewnia maksymalne warunki rozwoju uczniom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta zajęć pozalekcyjnych daje możliwość wszechstronnego rozwoju: fizycznego, zdolności wokalne – muzycznych, plastycznych, teatralnych, zainteresowań informatycznych, ekologicznych</li> <li>• W celu wyrównania szans zorganizowano zajęcia dla dzieci z widocznymi defektami rozwojowymi – dzieci zostały objęte, pedagogiczną i gimnastyką korekcyjną. Dzięki tym działaniom dzieci mają możliwość rozwiązywania specyficznych problemów.</li> <li>• Prowadzenie zajęć wyrównawczych – indywidualna praca z dzieckiem w celu lepszego poznania i pomocy w osiągnięciu harmonijnego rozwoju, podnoszenie wyników nauczania.</li> </ul>

2. Podejmowane działania w zakresie rozwiązywania przejawów uprzedzeń i niesprawiedliwość w działaniach szkoły.

WNIOSKI	Podjęte działania i efekty
<p>W szkole nie występują przejawy uprzedzeń i niesprawiedliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowano i wywieszono (w miejscach widocznych – korytarzach, klasach) Regulamin Praw i Obowiązków Ucznia – zapoznano z nim uczniów w czasie godzin wychowawczych. Przeprowadzono ewaluację obszaru „Prawa i Obowiązki Ucznia”. Uzyskane wyniki świadczą o tym, że w szkole są znane, upowszechniane i przestrzegane prawa ucznia.</li> <li>• W szkole działa Samorząd Uczniowski, który może przedstawiać Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi wnioski i opinie w sprawach dotyczących realizacji podstawowych praw ucznia.</li> <li>• Szkoła zapewnia swobodne uczestniczenie w lekcjach religii. Umożliwiono naukę religii rzymsko – katolickiej i Kościoła Greko-katolickiego. Każdy uczeń ma prawo do wolności wyznania. Wszelkie przejawy nietolerancji religijnej są niedozwolone.</li> <li>• Stworzono Wewnętrzny System Oceniania – każdy uczeń ma prawo do rzetelnej i sprawiedliwej oceny swojego zachowania i postępów w nauce.</li> <li>• W działalności szkoły nie występują przejawy uprzedzeń i niesprawiedliwości po ewaluacji ankiet stwierdzono, że nie wpłynęła żadna skarga zarówno od dzieci jak i rodziców dotycząca tego problemu.</li> </ul>



#### 4. Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Tab. 10. Wyniki klasyfikacji i promocji w klasach I – III

Klasa	Rok szkolny	Uczniowie					Średnia ocen	Frekwencja[%]	Ilość osób ze sred. $\geq$ 4,75 [%]	Inne wskaźniki na temat klasyfikacji
		Ogółem	Klasyfikowan. [%]	Nieklasyfikow. [%]	Promowanych [%]	Ilość egz. Poprawkowych				
Klasy I SP	2004/2005	9	100	0	100	0	-	92,39		
	2005/2006									
	2006/2007									
	2007/2008									
	2008/2009									
Klasy II SP	2004/2005	17	100	0	100	0	-	89,13		
	2005/2006									
	2006/2007									
	2007/2008									
	2008/2009									
Klasy III SP	2004/2005	7	100	0	100	0	-	91,94		
	2005/2006									
	2006/2007									
	2007/2008									
	2008/2009									
SZKOŁA	2004/2005	33	100	0	100	0	-	91,15		
	2005/2006									
	2006/2007									
	2007/2008									
	2008/2009									

Uwaga do wypełniania tabeli: W roku szkolnym 2004/2005 wpisać dane tylko dla tego roku. W roku 2005/2006 wpisać dane z roku bieżącego i dopisać dane z roku ubiegłego. W latach kolejnych wpisać dane roku bieżącego i dopisać dane z lat ubiegłych. W Zespołach prowadzących kształcenie młodzieży i dorosłych rozdzielić dane o klasyfikacji.

Tab. 10a. Wyniki klasyfikacji i promocji IV – VI

Klasa	Rok szkolny	Uczniowie					Średnia ocen	Frekwencja[%]	Ilość osób ze sred. $\geq$ 4,75 [%]	Inne wskaźniki na temat klasyfikacji
		Ogółem	Klasyfikowan. [%]	Nieklasyfikow. [%]	Promowanych [%]	Ilość egz. poprawkowych				
Klasy IV SP	2004/2005	15	100	0	93,44	2	4,33	93,00	26,66	
	2005/2006									
	2006/2007									
	2007/2008									
	2008/2009									

Klasy V SP	2004/2005	14	100	0	100	0	4,1	91,6	31	
	2005/2006									
	2006/2007									
	2007/2008									
	2008/2009									
Klasy VI SP	2004/2005	15	100	0	100	0	4,24	93,00	46,00	
	2005/2006									
	2006/2007									
	2007/2008									
	2008/2009									
SZKOŁA	2004/2005	44	100	0,00	2,27	2	4,22	92,53	34,55	
	2005/2006									
	2006/2007									
	2007/2008									
	2008/2009									

#### 5. Ocena jakości kształcenia:

- *badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów – opis i wnioski,*

W szkole przeprowadzono badania osiągnięć uczniów zewnętrzne (sprawdzian klasy VI ).

W ramach wewnętrznego badania osiągnięć zaplanowano badanie uczniów klas III i VI (Próbny test kompetencji) W klasie III badania przeprowadził wychowawca, natomiast w klasie VI nauczyciele prowadzący zajęcia. Wnioski:

- uczniowie klasy trzeciej opanowali podstawowe umiejętności i wiadomości w stopniu zadowalającym.

-zadania, w których uczniowie popełnili najwięcej błędów dotyczą:

##### Edukacja polonistyczna:

- rozumienie i wyszukiwanie informacji w samodzielnie przeczytanym tekście
- zagadnienia gramatyczne: rozpoznawanie i nazywanie części mowy, określanie czasu, liczby, osoby czasownika, określanie rodzaju rzeczownika

##### Edukacja środowiskowa:

- określanie kierunków na mapie, znajomość warstwowej budowy lasu, rozróżnianie gatunków lasu, rozumienie stanów skupienia wody

##### Edukacja matematyczna:

- obliczenia kalendarzowe i zegarowe, rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych, kolejność wykonywania działań, rozpoznawanie i nazywanie odcinków prostopadłych i równoległych.

## Wyniki testu próbnego w klasie VI

Kategoria	Liczba punktów możliwych do wykonania	Liczba punktów zdobytych	% poprawnych odpowiedzi
czytanie	150	112	74,7
pisanie	180	90,5	50,3
rozumowanie	120	60	50
Korzystanie z informacji	30	17	56,7
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	120	68,5	57,1

Wnioski dotyczące sprawdzianu klasy VI.

W zakresie pisania: redagowanie prostych form użytkowych, życzenia ,zaproszenia itp.

Tworzenie tekstów spójnych pod względem formy i treści.

W zakresie korzystania informacji: korzystanie z informacji praktycznych dotyczących miar czasu, odczytywania planu miejscowości.

W zakresie wykorzystania wiedzy w praktyce: chronologia czasu –określenie wieków na podstawie dat.

W zakresie rozumowania: ćwiczenia w ustalaniu sposobu rozwiązywania zadań wymagających logicznego myślenia.

Po otrzymaniu raportów z wyników sprawdzianu klasy VI w roku 2004 wykonano analizę w odniesieniu do Szkoły. Wnioski wykorzystano przy opracowywaniu planów nauczania z poszczególnych przedmiotów, planu pracy szkoły, planu nadzoru pedagogicznego. W szkole nauczyciele przygotowali plany wynikowe.

*-wnioski i opis działań doskonalących lub naprawczych.*

-Polożyć większy nacisk na współpracę z rodzicami .

-Wprowadzić system badania osiągnięć uczniów wszystkich klas – zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów

- Wspierać samorządność uczniów

- Indywidualizować pracę z uczniem

6. Monitorowanie podejmowanych przez szkołę działań zmierzających do doskonalenia jakości pracy (działania poddane monitorowaniu – wnioski).

7. Wnioski z przeprowadzonych hospitacji

- Stosować zróżnicowane formy i metody pracy na lekcjach

- Konsekwentnie wymagać odpowiedniej dyscypliny na zajęciach.

- zwracać uwagę na przygotowanie uczniów do lekcji.

- rozwijać aktywność uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

**8. Informacja z realizacji zadań wynikających z priorytetów wskazanych przez Kuratora Oświaty lub przyjętych przez szkołę.**

Zadania przyjęte przez szkołę zostały zrealizowane w stopniu znacznym.

**9. Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru i wskazania do pracy szkoły (roczne i wieloletnie).**

**Problemy i trudności.**

- Rodzice nie wszyscy wzięli udział w ankietowaniu, niektórzy nie wypełnili ankiet
  - Poza powyższymi wskazaniami procedura wewnętrznego mierzenia jakości nie sprawiała trudności.
  - Działania podejmowane w szkole były zgodne z obowiązującą dokumentacją.
  - baza szkoły wymaga wielu zabiegów w pozyskiwaniu funduszy na jej kompletne wyposażenie , pochłanianie to dużo czasu i energii
- Wnioski wynikające z badań.

- Proces kształcenia, praca wychowawcza, opiekuńcza i profilaktyczna w szkole przebiega prawidłowo.
- Szkoła posiada szkolne zestawy programów nauczania, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
- W szkole zaspokajane są potrzeby edukacyjne, szkoła dba się o rozwój osobowy ucznia.
- Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym.
- Należy kontynuować działania zmierzające do pełniejszego wyposażenia bazy lokalowej, co niewątpliwie wpłynie na jakość pracy szkoły.
- Uczniowie i pracownicy mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki pracy.
- Wszystkie działania zmierzające do potwierdzenia standardów są monitorowane, ewaluowane, dokumentowane i upowszechniane w placówce.

**Stwierdza się, że Szkoła Podstawowa w Pakoszach osiągnęła zaplanowane standardy jakości pracy szkoły.**

.....  
/podpis i pieczęć .dyrektora ośrodka/

.....  
data przekazania informacji

.....  
/podpis i pieczęć wizytatora /